

**СОДЕРЖАНИЕ**

Содержание.......................................................................................................................... 2 Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»..............3 Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»............................................................................. 4 Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»....................................................7 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»............................................................... .7 3.2. Модуль «Модуль классное руководство» .................................................................8

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..............................................................9

3.4. Модуль «Школьный урок».........................................................................................11 3.5. Модуль «Самоуправление»........................................................................................12 3.6.Модуль «Профориентация»........................................................................................12 3.7. Модуль «Школьные Медиа»......................................................................................13 3.8.Модуль «Работа с родителями»…………………………………………..................14 3.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»………………………………..............15

3.10 Модуль "Волонтерство"............................................................................................15 Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»..................17 Раздел 5.«Календарный план воспитательной работы».................................................19

**Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в школе**

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ с. Сухой Карабулак» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах и обучающийся имеет возможность попробовать свои силы в разных социальных ролях (артист, организатор, сценарист, звукооператор и т.д.)

- в проведении общешкольных дел имеет место дух соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел 2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) исходит общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

• в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

• в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

• в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1) в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц зимой; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы; не допускать лесных пожаров);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2) в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и сверстниками и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3) в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, акций, а также проектов;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в различные формы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать воспитательные возможности школьного урока, применять на уроках интерактивные формы и методы занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность школьных детских объединений, медиацентра;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, культурные выходы (в кино, концерты и др), и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с учащимися;

9) развивать добровольческую деятельность, путём проведения добровольческих акций и инициатив, вовлечения учащихся в ряды добровольцев;

10) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовывать здоровьесберегающую среду школы, проводить спортивно- оздоровительную работу и использовать её воспитательный потенциал;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

## 3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных **общешкольных** дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид | | Форма | Содержание |
| **На** | **внешкольном** | Выставка поделок | Проводимые для жителей |
| **уровне** |  | детского творчества, | села и организуемые |
|  |  | трудовые и | совместно с семьями учащихся |
|  |  | экологические акции, | спортивные состязания, праздники, |
|  |  | митинг, спортивные | фестивали, представления, |
|  |  | эстафеты | которые |
|  |  | творческие дела, | открывают возможности для |
|  |  | линейки, | творческой самореализации |
|  |  | спортивные | школьников и включают их в |
|  |  | соревнования, беседы. | деятельную заботу об окружающих |
| **На школьном уровне** | |  | **Общешкольные праздники** в которых |
|  | | участвуют все классы школы (День Знаний |
|  | | День учителя, День матери, |
|  | | Новогодние мероприятия, День защитника |
|  | | Отечества, Международный женский |
|  | | день, День Победы, Последний |
|  | | звонок) |
|  | | **Церемонии награждения** (по итогам |
|  | | четверти) школьников и педагогов за |
|  | | активное участие в жизни школы, |
|  | | защиту чести школы в конкурсах, |
|  | | соревнованиях, олимпиадах, |
|  | | значительный вклад в развитие |
|  | | школы. Это способствует поощрению |
|  | | социальной активности детей, |
|  | | развитию позитивных межличностных |
|  | | отношений между педагогами и |
|  | | воспитанниками, формированию |
|  | | чувства доверия и уважения друг к |
|  | | другу. |
|  | | **Дисциплинарные линейки** |
|  | | способствует актуализации знаний |
|  | | детей о правилах культурного |
|  | | поведения в школе, общественных |
|  | | местах, профилактике детского |
|  | | травматизма |
| **На уровне классов** | | Выбор и делегирование |
|  | | представителей классов в |
|  | | общешкольные собрания |
|  | | ответственных за подготовку |
|  | | общешкольных ключевых дел; |
|  | | участие школьных классов в |
|  | | реализации общешкольных ключевых |
|  | | дел, проведение в рамках класса |
|  | | итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел |
| **На индивидуальном** | | Вовлечение ребенка в ключевые дела |
| **уровне** | | школы, индивидуальная помощь в |
|  | | освоении навыков подготовки, |
|  | | проведения и анализа ключевых дел, |
|  | | коррекция поведения ребенка через |
|  | | включение его в совместную работу и |
|  | | через предложение взять в следующем |
|  | | ключевом деле на себя роль |
|  | | ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

## 3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| **Работа с классным** | Интеллектуальные | Организация интересных и полезных для |
| **коллективом** | игры, экскурсии, | личностного развития ребенка совместных |
|  | социальные и | дел с учащимися вверенного ему класса |
|  | гражданские | (познавательной, трудовой, спортивно- |
|  | акции, концерты, | оздоровительной, духовно-нравственной, |
|  | спектакли,*.* игры, | творческой, профориентационной |
|  | тренинги, | направленности), проведение классных |
|  | однодневные | часов, сплочение коллектива, выработка |
|  | походы. | законов класса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальная работа с учащимися** | Диагностика,изучение особенностейличностного развития учащихся.  Беседы. Портфолио. | Изучение особенностей личностного развития ребенка и индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности. |
| **Работа с учителями,** | Индивидуальные | Регулярные консультации классного |
| **преподающими в** | консультации. | руководителя с учителями-предметниками |
| **классе** |  | направленные на формирование единства |
|  |  | мнений и требований педагогов по |
|  |  | ключевым вопросам воспитания, на |
|  |  | предупреждение и разрешение конфликтов |
|  |  | между учителями и учащимися, |
|  |  | привлечение учителей к участию во |
|  |  | внутриклассных делах, привлечение |
|  |  | учителей к участию в родительских |
|  |  | собраниях класса для объединения усилий |
|  |  | в деле обучения и воспитания детей. |
| **Работа с родителями** | Родительский | Информирование родителей о школьных |
| **учащихся или их** | всеобуч. | успехах и проблемах их детей, помощь |
| **законными** | Родительские | родителям (законным представителям) |
| **представителями** | собрания. | школьников в регулировании отношений, |
|  |  | организация родительских собраний, |
|  |  | создание и организация работы совета |
|  |  | родителей класса, привлечение членов |
|  |  | семей школьников к организации и |
|  |  | проведению дел класса. |

## 3.3 Модуль.«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, Дни театра и музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Программывнеурочной  деятельности | Содержание |
| **Спортивно-оздоровительная** | Спортивные секции | Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях  физической культурой и спортом |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общекультурное** | «По островам фольклора», «Волшебные краски»  «Эколоша» | Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. |
| **Духовно-нравственное** | "Твори добро", ОРКСЭ | Направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |
| **Художественно-эстетическое** | «Танцевальная студия "Ритм» | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения,  умений работать в команде |
| **Общеинтеллектуальные** | "Веселый карандаш", "Занимательный английский", "Почемучка", "Юный читатель", "Эврика", "В мире книг", "Копейка.ру", "Совёнок", "Занимательный русский язык" | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Туристско-краеведческое** | «Юный краевед» | Курсы, направленные на воспитание патриотизма и любви к своей Родине. |

## 3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид | | Форма | Содержание |
| **Активизация познавательнойдеятельности** | | Интеллектуальныеигры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательскиепроекты, диспуты | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к  получаемой на уроке социально значимой информацией |
| **Учебная дисциплина и самоорганизация** | | Побуждение школьников соблюдать на  уроке общепринятые нормы поведения, правила общения |
| **Содержания учебного предмета** | | Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,  задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| **Познавательная** | |  | Применение на уроке интерактивных форм |
| **мотивацию** | | работы учащихся, которые дают учащимся |
| **школьников** | | возможность приобрести опыт ведения |
|  | | Конструктивного диалога, командной |
|  | | работе и взаимодействию с другими |
|  | | детьми, налаживанию позитивных |
|  | | межличностных отношений в классе. |
| **Социальнозначимый** | | Организация шефствам отивированных и |
| **опыт сотрудничества,** | | эрудированных учащихся над их |
| **взаимной помощи** | | Н еуспевающими одноклассниками |
| **Реализация** |  | Даёт школьникам возможность приобрести |
| **учащимися** |  | навык самостоятельного решения |
| **индивидуальных** | **и** | теоретической проблемы, навык |
| **групповых** |  | генерирования и оформления собственных |
| **исследовательских** |  | идей, навык уважительного отношения к |
| **проектов** |  | чужим идеям, оформленным в работах |
|  |  | других исследователей, навык публичного |
|  |  | выступления перед аудиторией, |
|  |  | аргументирования и отстаивания своей |
|  |  | точки зрения |

## 3.5Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам–предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| **На уровне школы** | Совет старшеклассников  Школьная служба примирения | Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе |
| **На уровне классов** | Актив класса | Призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных  руководителей. |
| **На индивидуальном уровне** | Классное поручение | Через вовлечение школьников в  планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных дел. |

## 3.6.Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| **Профориентационныечасы общения** | Профориентационныеигры,  симуляции,  деловые игры, квесты, экскурсии,тестирование, тренинги, консультации. | Направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или  иной интересной школьникам профессиональной деятельности; |
| **Экскурсии на предприятия** | Дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,  представляющих эти профессии |
| **Посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах** | В работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной  профессии, развивать в себе соответствующие навыки |
| **Изучение интернет ресурсов** |  | Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим  профессиям и направлениям образования. |
| **Всероссийские профориентационные проекты** | Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещениеоткрытыхуроков. |
| **Индивидуальныеконсультации психолога** | Консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; |
| **Профориентационныекурсы (профессиональные пробы)** | Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности и в рамках курсов дополнительного образования. |
| **Олимпиады, творческие конкурсы** | По предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный  интерес |

## 3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| **Прессцентр** | Заседание | Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их педагог, целью центра является подбор информации для школьной газеты, школьного сайта, журналисты центра проходят обучение навыкам интервьюирования, написания газетных статей и заметок, проведения опросов, анализа и обобщения собранной информации, ее фиксации. |
|  | редакционного |
|  | совета, |
|  | дискуссионнаяплощадка |

## 3.8.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| **На групповом уровне** | Управляющий совет школы, | Проводят разъяснительнуюи |
|  | классный родительский совет, | консультативную работу среди |
|  | общешкольные родительские | родителей (законных |
|  | собрания, классные | представителей) обучающихся |
|  | родительские собрания, | об их правах и обязанностях, |
|  | родительские | оказывают содействие |
|  | информационные стенды, | администрации школы в |
|  | страница на официальном | проведении и организации |
|  | сайте, в социальных сетях, | внешкольных мероприятий и |
|  | внеклассные мероприятия при | привлекают родительскую |
|  | участии родителей (законных | общественность к активному |
|  | представителей) | участию в жизни школы |
| **На индивидуальном** | Работа специалистов: педагог- | Для решения острых |
| **уровне** | психолог,социальныйпедагог, | конфликтных ситуаций по |
|  | инспектор ПДН. | запросу родителей (законных |
|  | Информирование родителей | представителей), |
|  | (законных представителей) | индивидуальное |
|  | учащихся посредством | консультирование по решению |
|  | электронного дневника, | вопросов различной |
|  | посещение семьи учащегося. | направленности, обследования |
|  |  | жилищно-бытовых условий. |

## 3.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательный потенциал школьных экскурсий, экспедиций, походов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| **Экскурсии** | Экскурсии, походы, соревнования | Участие в работе проектов, экскурсии по памятным местам поселка, области, прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в картинную галерею, на предприятие, на  природу, в кинотеатры. |
| **Событийныйдизайн** | Проект | оформлениепространстваактовогозала  школыкпроведениюшкольныхсобытий. |

.

## Модуль «Волонтерство»

Действующее на базе школы волонтерские отряды: юнармейский отряд, отряд

«ЮИД. Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах , деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Форма | Содержание |
| **Вступление в отряд, традиции отряда** | Церемонии  Посвящения в члены отряда, | Традиционной формой вступления является, торжественное обещание (клятва) волонтера отряда.  Поддержка и развитие в отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отряде |
| **Отрядные встречи** | Благоустройствотерритории,  адресная помощь | Встречи членов отрядов для обсуждения вопросов планирования общественнополезных дел в школе и районе, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;  участие в волонтерских акциях, на благо конкретных людей и социального окружения в целом. |
| **Рекрутинговыемероприятия** | Игры, квесты, слёты, фестивали | Реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения внегоновых  участников |

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Основными инструментами такой оценки являются:

- динамика личностного развития;

- результаты самооценки обучающихся;

- результаты наблюдений (педагогов, классного руководителя, заместителей директора и других участников образовательной деятельности);

- мониторинг включённости обучающихся в образовательные события школы;

- портфолио учащихся.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Основными объектами оценки личностных результатов являются самоопределение (личностное, профессиональное), нравственно-этическая ориентация. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом- организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и анкетирование учащихся. Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психологопедагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищённость, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся. Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей обучающихся) при организации внеурочной деятельности. Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников,

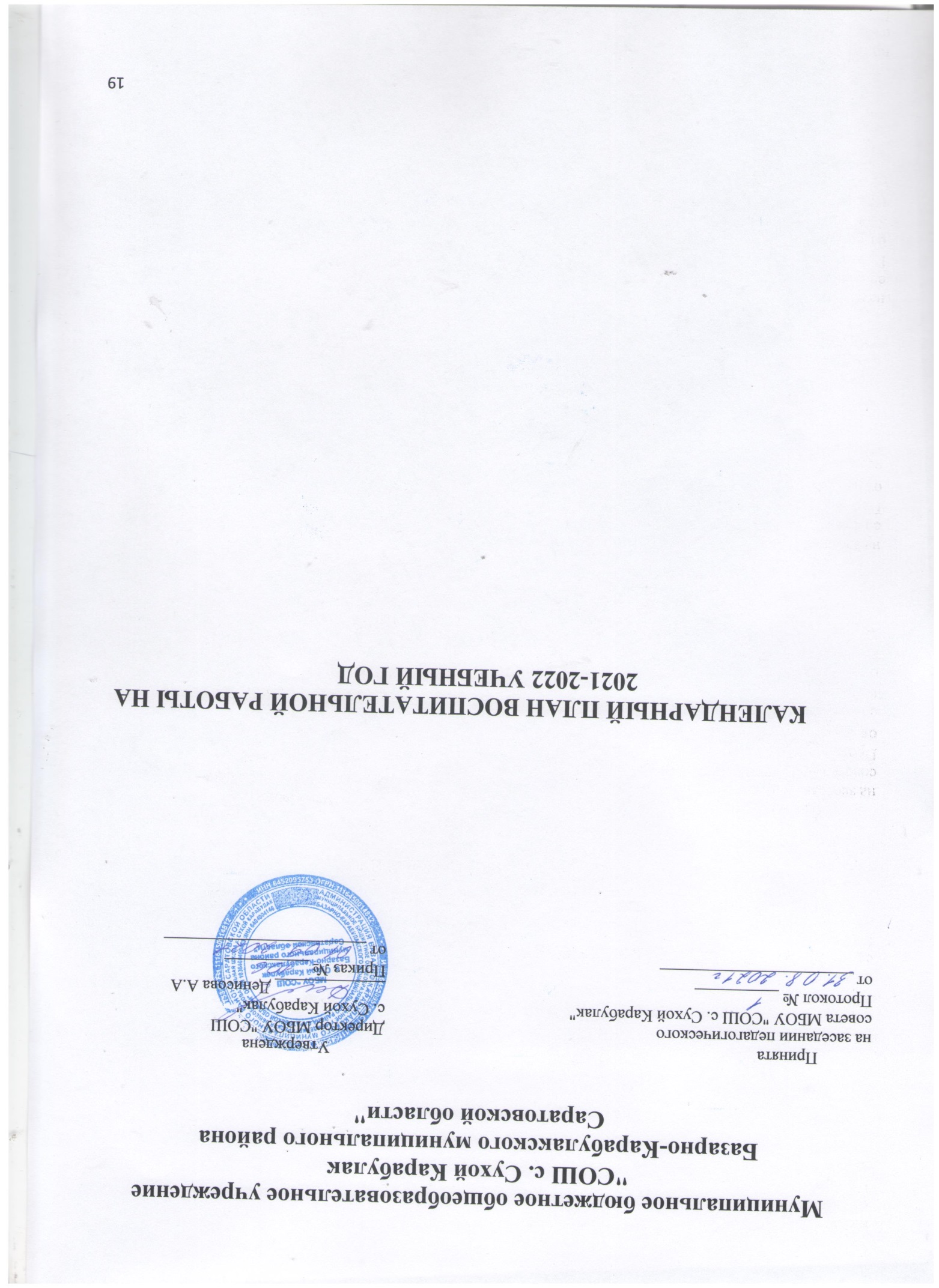
- качеством работы школьных медиа;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством волонтерского движения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

****

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1 "Ключевые общешкольные дела"** | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Праздник «День Знаний» Торжественная линейка | 1-4 | 1сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа,  минута молчания) | 1-4 | 3сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности, беседы | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные  руководители |
| Организация дежурств, выбор актива класса «Наши классные обязанности» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Праздник «Посвящение в  первоклассники, пешеходы» | 1 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Осенний кросс (весёлые старты) | 2-4 | Сентябрь | Учитель физической культуры, классные руководители |
| Праздник «День учителя», встречи с ветеранами педагогического  труда | 1-4 | 1 неделя октября | Заместитель директора по ВР, волонтеры |
| Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя | 1-4 | 5 октябрь | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Международный день школьных библиотек | 2-4 | 25 октября | Библиотекарь |
| Утренник «Рыженькая Осень» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 4 ноября | Классные руководители |
| «Международный день толерантности» | 1-4 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери | 1-4 | 3 неделя ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Мама, я тебя люблю!» | 1-4 | 28 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Кл.час ко Дню конституции РФ  Всероссийская акция "Мы граждане России!" | 1-4 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Акция «Мастерская Деда Мороза»  Конкурс «Новогодняя Игрушка» | | 1-4 | Декабрь | | | Учителя технологии |
| Акция «Безопасные каникулы» | | 1-4 | Декабрь | | | Классные руководители |
| Праздничные новогодние  мероприятия | | 1-4 | Декабрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Празднично-игровая программа «Рождественская звезда» | | 1-4 | 10-15 января | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| "Алло, мы ищем таланты!" | | 1-4 | Январь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | | 1-4 | 27 января | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьные зимние олимпийские игры. Реализация комплекса ГТО | | 1-4 | Январь | | | Учитель физической культуры |
| Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | | 1-4 | Февраль | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» | | 1-4 | Февраль | | | Учителя технологии |
| Праздник для пап и мальчиков «Защитники  Отечества». Урок мужества | | 1-4 | Февраль | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник для мам, бабушек и  девочек «8Марта» | | 1-4 | Март | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители, волонтеры |
| Праздничные посиделки «Бабушки и внуки не знают скуки» | | 1-4 | Март | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Неделя детской книги | | 1-4 | Март | | | Библиотекарь, классные руководители |
| Акция «На зарядку становись!» | | 1-4 | 7 апреля | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Урок Гагарина «Космос – это мы!» | | 1-4 | 12 апреля | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| День экологических знаний. Экологический урок | | 1-4 | Апрель | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | | 1-4 | Апрель | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Акция «Песни Победы» | | 1-4 | Май | | | Заместитель директора  по ВР |
| Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | | 1-4 | Май | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Уроки памяти о Великой Отечественной войне | | 1-4 | Май | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Прощание с начальной школой | | 4 | Май | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года. | | 1-4 | Последняянеделя мая | | | Заместители директора по УВР и ВР, классные  руководители |
| **Модуль 2 "Классноеруководство"** | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** | | |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 1-4 | | 1 сентября | Классные руководители | | |
| Всероссийский урок безопасности, беседы | 1-4 | | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 1-4 | | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Организация дежурств, выбор актива класса «Наши классные обязанности» | 1-4 | | 10-15 сентября | Классные руководители | | |
| Посвящение в пешеходы | 1-4 | | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 1-4 | | 1 октября | Классные руководители | | |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 1-4 | | 25 октября | Классные руководители | | |
| День народного единства | 1-4 | | 4 ноября | Классные руководители | | |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-4 | | 30 октября-8 ноября | Классные руководители | | |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | | 10 -13 декабря | Классные руководители | | |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д | 1-4 | | 20 -28 декабря | Классные руководители | | |
| Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-4 | | 26-28 декабря | Классные руководители | | |
| Рождественская Неделя | 1-4 | | 10-15 января | Классные руководители | | |
| Подготовка к конкурсу "Алло, мы ищем таланты" | 1-4 | | 11 -30 января | Классные руководители | | |
| Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» | 1-4 | | Февраль | Классные руководители | | |
| Урок мужества. | 1-4 | | 22 февраля | Классные руководители | | |
| Акция «Безопасный Интернет» | 1-4 | | 1 марта | Классные руководители | | |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 1-4 | | 5-7 марта | Классные руководители | | |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 1-4 | | 7 апреля | Классные руководители | | |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | | 12 апреля | Классные руководители | | |
| День земли | 1-4 | | 22 апреля | Классные руководители | | |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 | | 26 апреля | Классные руководители | | |
| Подготовка к конкурсу рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 1-4 | | апрель | Классные руководители | | |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-4 | | 30 апреля-8 мая | Классные руководители | | |
| Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-4 | | 25 мая | Классные руководители | | |
| Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | 1-4 | | 26 мая | Классные руководители | | |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-4 | | 23-28 мая | Классные руководители | | |
| Организация летней занятости | 1-4 | | Июнь-август | Классные руководители | | |
| **Модуль 3 "Курсы внеурочной деятельности**" | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** | | |
| «По островам фольклора», | 2 | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| «Волшебные краски» | 3 | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| «Танцевальная студия "Ритм» | 1-4 | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| «Эколоша»" | 1 | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| "Веселый карандаш", " | 1 | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Занимательный английский", | 3 | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| "Почемучка", " | 3 | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Юный читатель", " | 2 | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| "В мире книг" | 4 | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Спортивные секции | 2-4 | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Волонтерство | 2-4 | | Сентябрь-май | Руководитель отряда | | |
| **Модуль 4 "Школьный урок"** | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-4 | | 1 сентября | | Классные руководители | |
| Урок безопасности | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | | Сентябрь-май | | Учителя предметники | |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1-4 | | Сентябрь-май | | Классные руководители | |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 1-4 | | Сентябрь-май | | Классные руководители | |
| Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 1-4 | | Сентябрь | | Классные руководители | |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1-4 | | 2 декабря | | Классные руководители | |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-4 | | 9 декабря | | Классные руководители | |
| Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей) | 1-4 | | Февраль | | Классные руководители | |
| Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-4 | | 12 апреля | | Классные руководители | |
| Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 1-4 | | Апрель | | Классные руководители | |
| Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1-4 | | Апрель | | Классные руководители | |
| . Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-4 | | Май | | Классные руководители | |
| **Модуль 5 "Самоуправление"** | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | | **Ответственные** |
| Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных  традиционных делах, распределению  обязанностей в классе, выбору актива класса, командира. | 1-4 | | Сентябрь | | | Классные руководители |
| Классное собрание по рефлексии мероприятия | 1-4 | | 1-2 дня после проведенияобщешкольного мероприяти  я | | | Классные руководители |
| Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти»,подведению итогов работы за четверть, планированию работы в  каникулярное время | 1-4 | | Последняянеделя четверти | | | Классные руководители |
| Работа в соответствии плану | 1-4 | | Сентябрь-май | | | Классные руководители |
| **Модуль 6 "Профориентация"** | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| Единый день профориентации «Урок  успеха :моя будущая профессия» | 1-4 | | сентября | | Классныеруководители | |
| Классный час по теме: Профессии  наших родителей. | 1-4 | | октябрь | | Классныеруководители | |
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4 | | сентябрь | | Классныеруководители | |
| Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-4 | | март | | Классныеруководители | |
| Проведение тематических классных часов по «Профориентации» | 1-4 | | Сентябрь-май | | Классныеруководители | |
| **Модуль 7 "Школьные медиа"** | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| Просмотр публикаций официального сайта школы, Instagram, ВК | 1-4 | | Сентябрь-май | | Классные руководители | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных зданий( газета, сайт) | 1-4 | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 1-4 | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| **Модуль 8 "Работа с родителями"** | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Выборы в Управляющий совет  школы, родительский совет класса | 1-4 | Сентябрь | | Директор школы,  классные руководители |
| Заседание Управляющего совета школы | Выбранные предста  вители | Сентябрь | | Администрация школы |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранныепредставители | Сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками  образовательныхотношений |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1-4 | | Сентябрь-май | Директор, заместители директора, педагог-психолог |
| Классные (тематические) родительские собрания | 1-4 | Сентябрь-май | | Заместитель директора по  ВР, классные руководители |
| Индивидуальное консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов родителей | 1-4 | Сентябрь-май | | Педагог- психолог, классные руководители |
| Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях) | 1-4 | Сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, учителя  физической культуры, классные руководители |
| **Модуль 9**  **"Экскурсии, экспедиции, походы"** | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Посещение музеев | 1-4 | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| Посещение исторического музея р.п.Базарный Карабулак | 1-4 | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| Проведение тематических классных часов (Виртуальных). | 1-4 | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| **Модуль 10 "Волонтерство"** | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Вступление в отряд волонтеров, традиции отряда | 3,4 | Сентябрь | | Руководитель отряда |
| Отрядные встречи | 3,4 | октябрь | | Руководитель отряда |

**Основное общее образование (5-9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1 "Ключевые общешкольные дела"** | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Праздник «День Знаний» Торжественная линейка | 5-9 | 1сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа,  минута молчания) | 5-9 | 3сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности, беседы | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные  руководители |
| Организация дежурств, выбор актива класса «Наши классные обязанности» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда. | 5-9 | 8 сентября | Классный руководитель |
| Осенний кросс | 5-9 | Сентябрь | Учитель физической культуры, классные руководители |
| День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | 28 сентября-2 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «День учителя», встречи с ветеранами педагогического  труда | 5-9 | 1 неделя октября | Заместитель директора по ВР, волонтеры |
| Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя | 5-9 | 5 октябрь | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | 5-9 | октября | Библиотекарь |
| Осенние именины » | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 4 ноября | Классные руководители |
| «Международный день толерантности» | 5-9 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери | 5-9 | 26 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Мама, я тебя люблю!» | 5-9 | 28 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры |
| Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) . Акция «Красная лента» | 5-9 | 1-10 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| День неизвестного солдата (классные часы | 5-9 | 3-10 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Кл.час ко Дню конституции РФ  Всероссийская акция "Мы граждане России!" | 5-9 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Акция «Мастерская Деда Мороза»  Конкурс стен-газет | | 5-9 | Декабрь | | Учителя технологии |
| Акция «Безопасные каникулы» | | 5-9 | 25-28 декабря | | Классные руководители |
| Праздничные новогодние  мероприятия | | 5-9 | 23-28 декабря | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классный час «Рождество-праздник семейный». | | 5-9 | 10-15 января | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| "Алло, мы ищем таланты!" | | 5-9 | Январь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | | 5-9 | 27 января | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьные зимние олимпийские игры. Реализация комплекса ГТО | | 5-9 | Январь | | Учитель физической культуры |
| Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | | 5-9 | Февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивные состязания «Не перевелись еще Богатыри на земле Русской»Урок мужества | | 5-9 | Февраль | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Кл.час, посвященный международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «SOS. Осторожно, наркотик» | | 5-9 | 1 марта | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мамочки!»» | | 5-9 | Март | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители, волонтеры |
| Праздничный концерт | | 5-9 | Март | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Неделя юношеской книги | | 5-9 | Март | | Библиотекарь, классные руководители |
| Тематические уроки, мероприятия посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | | 5-9 | 18 марта | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «На зарядку становись!» | | 5-9 | 7 апреля | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Урок Гагарина «Космос – это мы!» | | 5-9 | 12 апреля | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| День экологических знаний. Экологический урок | | 5-9 | Апрель | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| День Земли | | 5-9 | 22 апреля | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Международная акция "Георгиевская ленточка "Диктант Победы" | | 5-9 | Май | | Заместитель директора  по ВР |
| Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | | 5-9 | Май | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Уроки памяти о Великой Отечественной войне | | 5-9 | Май | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года. | | 5-9 | Последняянеделя мая | | Заместители директора по УВР и ВР, классные  руководители |
| Участие в районном мероприятие «Свеча Памяти» | | 8-9 | 22 июня | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выпускной вечер 9 класс | | 9 | Июнь | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация занятости детей во время летних каникул. Контроль за трудоустройством учащихся в летний период | | 5-9 | Июнь-август | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в профилактической акции «Подросток» | | 79 | Июнь-август | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 2 "Классное руководство"** | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | | 1 сентября | Классные руководители | |
| Всероссийский урок безопасности, беседы | 5-9 | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 5-9 | | Сентябрь | Классные руководители | |
| Организация дежурств, выбор актива класса «Наши классные обязанности» | 5-9 | | 10-15 сентября | Классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 5-9 | | 1 октября | Классные руководители | |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5-9 | | 25 октября | Классные руководители | |
| Подготовка к балу у Осени | 8-9 | | Октябрь | Классные руководители | |
| Осенние именины | 5-7 | | октябрь | Классные руководители | |
| День народного единства | 5-9 | | 4 ноября | Классные руководители | |
| Акция «Подросток» | 5-9 | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | | 30 октября-8 ноября | Классные руководители | |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | | 10 -13 декабря | Классные руководители | |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д | 5-9 | | 20 -28 декабря | Классные руководители | |
| Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 5-9 | | 26-28 декабря | Классные руководители | |
| Рождественская Неделя | 5-9 | | 10-15 января | Классные руководители | |
| Подготовка к конкурсу "Алло, мы ищем таланты" | 5-9 | | 11 -30 января | Классные руководители | |
| Акция «Подросток» | 5-9 | | Февраль | Классные руководители | |
| Урок мужества, просмотр док.фильма. | 5-9 | | 22 февраля | Классные руководители | |
| Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | | 1 марта | Классные руководители | |
| Кл.час, посвященный международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «SOS. Осторожно, наркотик» | 5-9 | | 1 марта | Классные руководители | |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 5-9 | | 5-7 марта | Классные руководители | |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 5-9 | | 7 апреля | Классные руководители | |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | | 12 апреля | Классные руководители | |
| День земли | 5-9 | | 22 апреля | Классные руководители | |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | | 26 апреля | Классные руководители | |
| Организация и проведение тестирования по ПДД | 5-9 | | апрель | Классные руководители | |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 5-9 | | 30 апреля-8 мая | Классные руководители | |
| Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 5-9 | | 25 мая | Классные руководители | |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | | 23-28 мая | Классные руководители | |
| Организация летней занятости | 5-9 | | Июнь-август | Классные руководители | |
| **Модуль 3 "Курсы внеурочной деятельности**" | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| «Эврика», | 7-8 | | Сентябрь-май | Учитель предметник | |
| «Юный краевед» | 5-7 | | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| «Копейка.ру» | 6-8 | | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| «Совёнок»" | 8 | | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| "Твори добро", " | 8 | | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| Спортивные секции | 5-9 | | Сентябрь-май | Учитель физической культуры | |
| Волонтерство | 5-9 | | Сентябрь-май | Руководитель отряда | |
| **Модуль 4 "Школьный урок"** | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 5-9 | | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Урок безопасности | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 5-9 | | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 5-9 | | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 5-9 | | 2 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Урок правовой культуры «Имею право знать» | 5-9 | | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Гагаринский урок «Космос и Мы» | 5-9 | | 12 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 5-9 | | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Единый урок безопасности жизнедеятельности | 5-9 | | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем о войне» | 5-9 | | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Модуль 5 "Самоуправление"** | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных  традиционных делах, распределению  обязанностей в классе, выбору актива класса, командира. | 5-9 | | Сентябрь | | Классныеруководители |
| Классное собрание по рефлексии мероприятия | 5-9 | | 1-2 дня после проведенияобщешкольного мероприяти  я | | Классныеруководители |
| Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти»,подведению итогов работы за четверть, планированию работы в  каникулярное время | 5-9 | | Последняянеделя четверти | | Классныеруководители |
| Работа в соответствии плану | 5-9 | | Сентябрь-май | | Классные руководители |
| **Модуль 6 "Профориентация"** | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Единый день профориентации «Урок  Успеха: моя будущая профессия» | 5-9 | | сентября | Классныеруководители | |
| Видеоролик по теме: Профессии  наших родителей. | 5-9 | | октябрь | Классныеруководители | |
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | | сентябрь | Классныеруководители | |
| Праздник «Моя мама лучше всех» | 5-9 | | март | Классныеруководители | |
| Проведение тематических классных часов по «Профориентации» | 5-9 | | Сентябрь-май | Классныеруководители | |
| Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Саратовской области | 9 | | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена» | 6-9 | | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| **Модуль 7 2Школьные медиа"** | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** | |
| Просмотр публикаций официального сайташколы, Instagram, ВК | 5-9 | | Сентябрь-май | Классные руководители | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных зданий( газета,  сайт) | 5-9 | Сентябрь-май | | Классные руководители | |
| Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 5-9 | Сентябрь-май | | Классные руководители | |
| **Модуль 8 "Работа с родителями"** | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| Выборы в Управляющий совет  школы, родительский совет класса | 5-9 | Сентябрь | | Директор школы,  классные руководители | |
| Заседание Управляющего совета школы | Выбранные предста  вители | Сентябрь | | Администрация школы | |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Выбранные представители | Сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками  образовательныхотношений | |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 5-9 | | Сентябрь-май | | Директор, заместители директора, педагог-психолог |
| Классные (тематические) родительские собрания | 5-9 | Сентябрь-май | | Заместитель директора по  ВР, классные руководители | |
| Индивидуальное консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов родителей | 5-9 | Сентябрь-май | | Педагог- психолог, классные руководители | |
| Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях) | 5-9 | Сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, учителя  физической культуры, классные руководители | |
| **Модуль 9**  **"Экскурсии, экспедиции, походы"** | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| Посещение музеев | 5-9 | Сентябрь-май | | Классные руководители | |
| Посещениекраеведческого музея р.п.Базарный Карабулак | 5-9 | Сентябрь-май | | Классные руководители | |
| Посещение Исторических музеев г. Саратова | 5-9 |  | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Проведение тематических классных часов (Виртуальных). | 5-9 | Сентябрь-май | | Классные руководители | |
| **Модуль 10 "Волонтерство**" | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| Старт-слёт волонтёрских отрядов(ЮИД, волонтеры  Вступление в отряд,традицииотряда | 5-9 | Сентябрь | | Руководитель отряда | |
| Отрядные встречи | 5-9 | Октябрь | | Руководитель отряда | |
| Отчётный фестиваль волонтёрских  отрядов | 5-9 | май | | Руководитель отряда | |

**Среднее общее образование (10-11 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1 "Ключевые общешкольные дела"** | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Праздник «День Знаний» Торжественная линейка | 10-11 | 1сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа,  минута молчания) | 10-11 | 3сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности, беседы | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные  руководители |
| Организация дежурств, выбор актива класса «Наши классные обязанности» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда. | 10-11 | 8 сентября | Классный руководитель |
| Осенний кросс | 10-11 | Сентябрь | Учитель физической культуры, классные руководители |
| День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 10-11 | 28 сентября-2 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «День учителя», встречи с ветеранами педагогического  труда | 10-11 | 1 неделя октября | Заместитель директора по ВР, волонтеры |
| Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя | 10-11 | 5 октябрь | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | 10-11 | октября | Библиотекарь |
| Осенний бал» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | 4 ноября | Классные руководители |
| «Международный день толерантности» | 10-11 | 16 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери | 10-11 | 26 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) . Акция «Красная лента» | 10-11 | 1-10 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Героев Отечества | 10-11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| День неизвестного солдата (классные часы | 10-11 | 3-10 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Кл.час ко Дню конституции РФ  Всероссийская акция "Мы граждане России!" | 10-11 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Акция «Мастерская Деда Мороза»  Конкурс стен-газет | | 10-11 | Декабрь | | | | Учителя технологии |
| Акция «Безопасные каникулы» | | 10-11 | 25-28 декабря | | | | Классные руководители |
| Праздничные новогодние  мероприятия | | 10-11 | 23-28 декабря | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классный час «Рождество-праздник семейный». | | 10-11 | 10-15 января | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| "Алло, мы ищем таланты!" | | 10-11 | Январь | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | | 10-11 | 27 января | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьные зимние олимпийские игры. Реализация комплекса ГТО | | 10-11 | Январь | | | | Учитель физической культуры |
| Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | | 10-11 | Февраль | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивные состязания «Не перевелись еще Богатыри на земле Русской»Урок мужества | | 10-11 | Февраль | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Кл.час, посвященный международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «SOS. Осторожно, наркотик» | | 10-11 | 1 марта | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздничный концерт | | 10-11 | Март | | | | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Неделя юношеской книги | | 10-11 | Март | | | | Библиотекарь, классные руководители |
| Тематические уроки, мероприятия посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | | 10-11 | 18 марта | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | | 10-11 | Март | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «На зарядку становись!» | | 10-11 | 7 апреля | | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Урок Гагарина «Космос – это мы!» | | 10-11 | 12 апреля | | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| День экологических знаний. Экологический урок | | 10-11 | Апрель | | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| День Земли | | 10-11 | 22 апреля | | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Международная акция "Георгиевская ленточка "Диктант Победы" | | 10-11 | Май | | | | Заместитель директора  по ВР |
| Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | | 10-11 | Май | | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Уроки памяти о Великой Отечественной войне | | 10-11 | Май | | | | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года. | | 10-11 | Последняянеделя мая | | | | Заместители директора по УВР и ВР, классные  руководители |
| Участие в районном мероприятие «Свеча Памяти» | | 10-11 | 22 июня | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выпускной вечер11 класс | | 11 | июнь | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Организация занятости детей во время летних каникул. Контроль за трудоустройством учащихся в летний период | | 10-11 | Июнь-август | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в профилактической акции «Подросток» | | 10-11 | Июнь-август | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 2 "Классное руководство"** | | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | | |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 10-11 | | 1 сентября | | Классные руководители | | |
| Всероссийский урок безопасности, беседы | 10-11 | | Сентябрь | | Классные руководители | | |
| Составление социального паспорта класса | 10-11 | | Сентябрь | | Классные руководители | | |
| Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 10-11 | | Сентябрь | | Классные руководители | | |
| Организация дежурств, выбор актива класса «Наши классные обязанности» | 10-11 | | 10-15 сентября | | Классные руководители | | |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 10-11 | | 1 октября | | Классные руководители | | |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 10-11 | | 25 октября | | Классные руководители | | |
| Подготовка к балу у Осени | 10-11 | |  | | Классные руководители | | |
| День народного единства | 10-11 | | 4 ноября | | Классные руководители | | |
| Акция «Подросток» | 10-11 | |  | | Классные рукводители | | |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 10-11 | | 30 октября-8 ноября | | Классные руководители | | |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | | 10 -13 декабря | | Классные руководители | | |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д | 10-11 | | 20 -28 декабря | | Классные руководители | | |
| Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 10-11 | | 26-28 декабря | | Классные руководители | | |
| Рождественская Неделя | 10-11 | | 10-15 января | | Классные руководители | | |
| Подготовка к конкурсу "Алло, мы ищем таланты" | 10-11 | | 11 -30 января | | Классные руководители | | |
| Акция «Подросток» | 10-11 | | Февраль | | Классные руководители | | |
| Урок мужества, просмотр док.фильма. | 10-11 | | 22 февраля | | Классные руководители | | |
| Акция «Безопасный Интернет» | 10-11 | | 1 марта | | Классные руководители | | |
| Кл.час, посвященный международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «SOS. Осторожно, наркотик» | 10-11 | | 1 марта | | Классные руководители | | |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 10-11 | | 5-7 марта | | Классные руководители | | |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 10-11 | | 7 апреля | | Классные руководители | | |
| Гагаринский урок «Космос и мы» | 10-11 | | 12 апреля | | Классные руководители | | |
| День земли | 10-11 | | 22 апреля | | Классные руководители | | |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 10-11 | | 26 апреля | | Классные руководители | | |
| Организация и проведение тестирования по ПДД | 10-11 | | апрель | | Классные руководители | | |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 10-11 | | 30 апреля-8 мая | | Классные руководители | | |
| Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 10-11 | | 25 мая | | Классные руководители | | |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 10-11 | | 23-28 мая | | Классные руководители | | |
| Организация летней занятости | 10-11 | | Июнь-август | | Классные руководители | | |
| **Модуль 3 "Курсы внеурочной деятельности**" | | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | | |
| «Занимательный русский язык» | 11 | | Сентябрь-май | | Учитель предметник | | |
| «Спортивные секции» | 10-11 | | Сентябрь-май | | Учитель физической культуры | | |
| ЮИД, Волонтерство | 10-11 | | Сентябрь-май | | Руководитель отряда | | |
| **Модуль 4 "Школьный урок"** | | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | | |
| Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 10-11 | | 1 сентября | | Классный руководители | | |
| Урок безопасности | 10-11 | | сентябрь | | Классный руководители | | |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классный руководители | | |
| Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классный руководители | | |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классный руководители | | |
| Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 10-11 | | Сентябрь | | Классный руководители | | |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 10-11 | | 2 декабря | | Классный руководители | | |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 10-11 | | 9 декабря | | Классный руководители | | |
| Урок правовой культуры «Имею право знать» | 10-11 | | март | | Классный руководители | | |
| Гагаринский урок «Космос и Мы» | 10-11 | | 12 апреля | | Классный руководители | | |
| Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 10-1 | | Апрель | | Классный руководители | | |
| Единый урок безопасности жизнедеятельности | 10-11 | | Апрель | | Классный руководители | | |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне» | 10-11 | | Май | | Классный руководители | | |
| **Модуль 5 "Самоуправление"** | | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | | | **Ответственные** |
| Классное собрание по планированию деятельности участия классного коллектива в общешкольных  традиционных делах, распределению  обязанностей в классе, выбору актива класса, командира. | 10-11 | | Сентябрь | | | | Классныеруководители |
| Классное собрание по рефлексии мероприятия | 10-11 | | 1-2 дня после проведенияобщешкольного мероприяти  я | | | | Классныеруководители |
| Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти»,подведению итогов работы за четверть, планированию работы в  каникулярное время | 10-11 | | Последняянеделя четверти | | | | Классныеруководители |
| Работа в соответствии плану | 10-11 | | Сентябрь-май | | | | Классные руководители |
| Участие в общешкольных мероприятиях | 10-11 | | Сентябрь-май | | | | Классный руководители |
| Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 10-11 | | Сентябрь-май | | | | Классный руководители |
| **Модуль 6 "Профориентация"** | | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | | |
| Единый день профориентации «Урок  успеха :моя будущая профессия» | 10-1 | | сентября | | Классные руководители | | |
| Видеоролик по теме: Профессии  наших родителей. | 10-11 | | октябрь | | Классные руководители | | |
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | 10-11 | | сентябрь | | Классные руководители | | |
| Праздник «Моя мама лучше всех» | 10-11 | | март | | Классные руководители | | |
| Проведение тематических классных часов по «Профориентации» | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Саратовской области | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классный руководители | | |
| Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена» | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классный руководители | | |
| **Модуль 7 2Школьные медиа"** | | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | | |
| Просмотр публикаций официального сайташколы, Instagram, ВК | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для школьных зданий( газета, сайт) | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| Участие в съёмках информационных и праздничных роликов, монтаж и сборка видеороликов | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| **Модуль 8 "Работа с родителями"** | | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | | |
| Общешколное родительское собрание | 10-11 | | Сентябрь | | Директор школы,  классные руководители | | |
| Родительские собрания | 10-11 | | Сентябрь | | Администрация школы | | |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | | Сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками  образовательныхотношений | | |
| Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети | 10-11 | | | Сентябрь-май | | Директор, заместители директора, педагог-психолог | |
| Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 10-11 | | Сентябрь-май | | Педагог- психолог, классные руководители | | |
| Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях) | 10-11 | | Сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, учителя  физической культуры, классные руководители | | |
| Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 10-11 | | Сентябрь-май | | Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками  образовательныхотношений | | |
| **Модуль 9**  **"Экскурсии, экспедиции, походы"** | | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | | |
| Посещение музеев | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| Посещениекраеведческого музея р.п.Базарный Карабулак | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| Посещение Исторических музеев г. Саратова | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| Проведение тематических классных часов (Виртуальных). | 10-11 | | Сентябрь-май | | Классные руководители | | |
| **Модуль 10 "Волонтерство**" | | | | | | | |
| **Содержание деятельности, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | | **Ответственные** | | |
| Старт-слёт волонтёрских отрядов(ЮИД, волонтеры  Вступление в отряд, традиции отряда | 10-11 | | Сентябрь | | Руководитель отряда | | |
| Отрядные встречи | 10-11 | | Октябрь | | Руководитель отряда | | |
| Отчётный фестиваль волонтёрских  отрядов | 10-11 | | май | | Руководитель отряда | | |